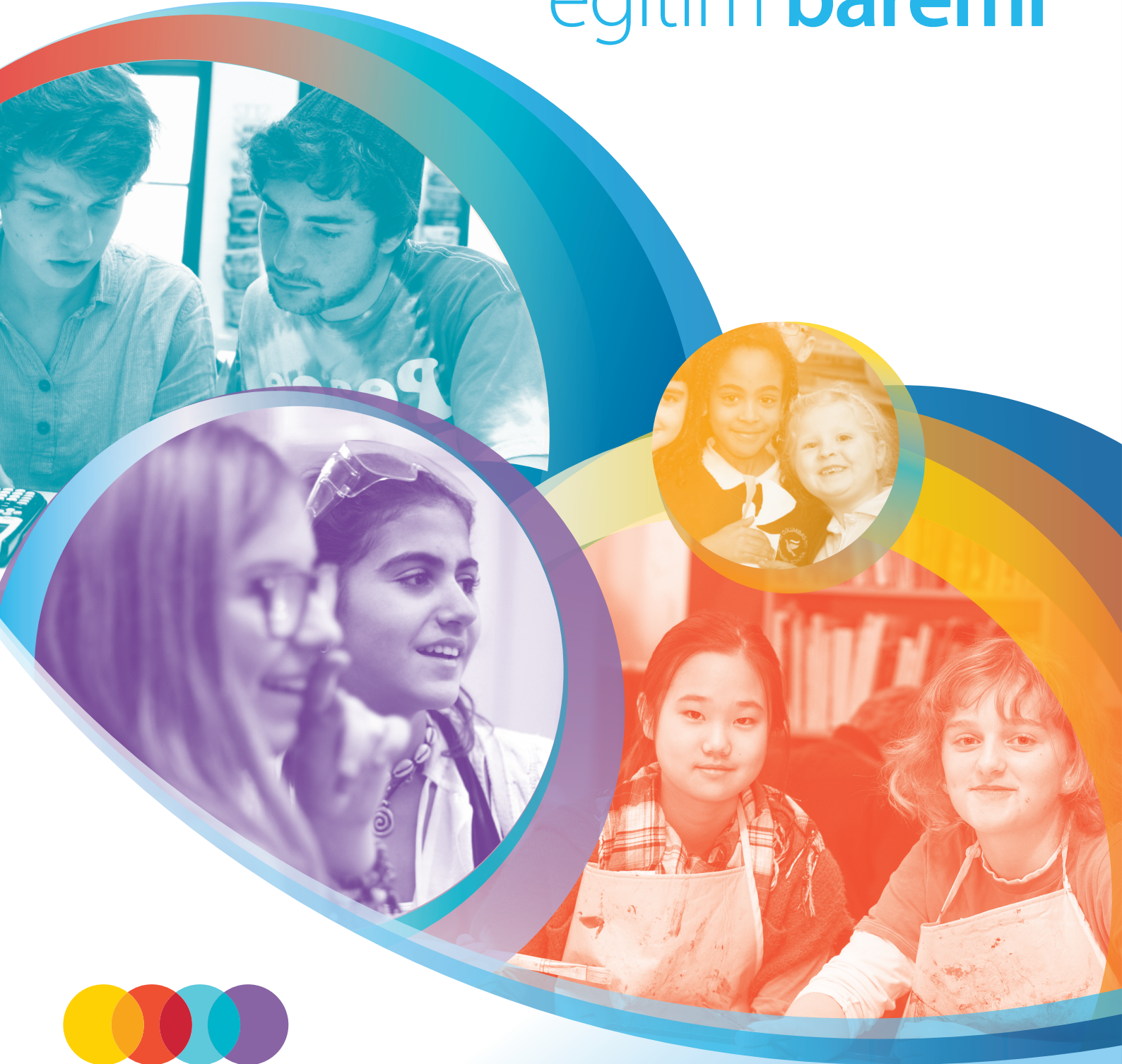




International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# IB uluslararası eğitim baremi



IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB

Daha iyi bir dünya için eğitim

# IB eğitimi nedir?

3 ila 19 yaşları arasındakiler için IB uluslararası eğitim baremi, akademik ve kişisel disiplini itibarıyla eşsizdir. Öğrencileri çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde üstün başarıya ulaşmaya teşvik ediyoruz. Şevk ve empati ile şekillenen yaşam boyu öğrenme arayışının ilhamını vermeyi hedefliyoruz.

IB, okulların karakter sahibi ve çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur: zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle karşılık veren öğrenciler; kendi kimliklerine güven duyan öğrenciler; etik kararlar veren öğrenciler; ortak insanlık vasfımızı diğerleriyle birlikte kucaklayan öğrenciler; öğrendiklerini gerçek dünyada, karışık ve öngörülemez durumlarda uygulamaya hazır öğrenciler.

IB, güçlü bir vizyonu paylaşan, yüksek kaliteli uluslararası eğitim programları sunar. IB eğitimi, öğrenen profilinde ifade edilen değerlerle verilir ve:

- **öğrenenleri merkeze alır** – IB'nin öğrenci merkezli programları, sağlıklı ilişkiler, etik sorumluluk ve kişisel meydan okumayı öne çıkarır.
- **öğretim ve öğrenime yönelik etkili yaklaşımlar geliştirir** – IB programları, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel başarı için ihtiyaç duydukları yaklaşımları ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- **küresel bağlamlarda işe yarar** – IB programları, dillere ve kültürlere yönelik anlayışı artırır ve tüm dünya için önemli olan fikirleri ve sorunları irdeler.
- **geniş bir içerik sunar** – IB programları, geniş ve dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.

IB öğrenenleri araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olmak için çalışır. Uluslararası bilince sahip insanların bu özellikleri, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insani yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder.





### İlk Yıllar Programı (PYP): öğrencileri ömür boyu sürecek olan öğrenim yolculuğunda etkin katılımcılar olmaya hazırlıyor

PYP, 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Küresel öneme sahip altı disiplinler ötesi temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilginin ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler ötesi becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.



### Orta Yıllar Programı (MYP): öğrencileri okulda başarılı olmaya ve etkin, yaşam boyu öğrenenler olmaya hazırlıyor

MYP, 11 ila 16 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Öğrencileri yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşünenler olmaya teşvik eden bir öğrenim çerçevesi sunar. MYP, öğrencileri geleneksel alanlardaki çalışmalarını ile gerçek dünya arasında bağlantılar kurmaya teşvik ederek, entelektüel gelişime vurgu yapar. 21. yüzyılın temel yaşam vasıfları olan iletişim, kültürler arası anlayış ve küresel bağlantı becerilerinin gelişmesini teşvik eder.



### Diploma Programı (DP): öğrencileri yüksek öğretimde ve küresel toplum içerisinde başarılı olmaya hazırlar

DP, 16 ila 19 yaşları arasındaki öğrencileri üniversitede ve sonrasındaki yaşamlarında başarılı olmaları için hazırlayan, final sınavlarının bulunduğu, akademik olarak zorlayıcı ve dengeli bir eğitim programıdır. Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel esenliğini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Program, dünyanın önde gelen üniversitelerinden takdir ve saygı görmektedir.



### IB Kariyer Odaklı Sertifika (CP): öğrencileri, yaşamlarında seçtikleri yolları takip etmeye hazırlıyor

CP, IB'nin vizyonunu ve eğitim ilkelerini, kariyer odaklı öğrenime yönelmek isteyen öğrenciler için özel olarak tasarlanmış olan eşsiz bir programa entegre etmektedir. CP'nin esnek eğitim çerçevesi, okulların öğrenci ihtiyaçlarına, geçmişlerine ve bağlarına uygun olmasına olanak sağlar. Her bir okul, kendi özel CP versiyonunu oluşturur.



# Barem bünyesindeki IB okul hizmetleri

International Baccalaureate® kapsamında bir çalışma programı sunmak ve IB Dünya Okulu statüsü kazanmak isteyen tüm okullar ve okul grupları önce yetkilendirilme sürecinden geçmelidirler. Tutarlı yetkilendirilme gereklilikleri, okulların IB programlarını başarılı şekilde uygulamak için iyi şekilde hazırlanmalarını sağlar. Okullar IB baremini genellikle zaman içerisinde, okul büyüdükçe yeni programlar ekleyerek geliştirirler. Yeni okullar eş zamanlı adaylık talebinde bulunabilirler, ancak barem kapsamında yetkilendirme almadan önce tipik olarak bu süreci parça parça tamamlarlar.

Okullar, herhangi bir IB programını sunmaya başlamadan önce, ilgili bölge ofisiyle resmî iletişimi sağlayan çevrimiçi "Okul Bilgi Formu"nu doldurur ve sonrasında da adaylık statüsü için başvuruda bulunabilirler. Onaylanması sonrasında IB, okulların doğrulama ziyaretine hazırlanması için her bir programda okulla birlikte çalışacak deneyimli bir danışman atar.

IB programları zorlayıcıdır ve okul topluluklarının ellerinden gelenin en iyisini yapmalarını gerektirir. IB bareminde yer

alan birden fazla programın uygulanması, okul yöneticilerinin erişim ve kaynaşma hususları, çok dillilik, müfredat uyumu ve öğrencilerin programlar ve eğitim seviyeleri arasında başarılı geçişler yapmalarına yardımcı olma konuları dâhil olmak üzere, okul çapında uygulanabilecek politikalar ve prosedürler geliştirmelerini zorunlu kılar. Çoğu okul, koordinasyonlu ve tutarlı bir yüksek kaliteli eğitim sunan barem yaklaşımını, öğrencileri ve toplulukları için son derece yararlı bulmaktadır.

Tüm IB Dünya Okulları, hem ortak hem de programa özel standartlar ve uygulamaları içeren sürekli bir inceleme ve gelişim sürecine katılırlar. IB Dünya Okullarındaki öğretmenler, bireysel çalışmayla uygulamalarını sürekli olarak gözden geçirme ve iyileştirme sorumluluğunu taşırlar. IB'den okullara düzenli olarak değerlendirme raporları ve ziyaretçiler gelir; çok programlı okullar, eş zamanlı değerlendirme talebinde bulunabilirler. Ayrıca çoklu program yürüten uygun okullar için IB diğer uluslararası akreditasyon kurumlarıyla (örneğin, Uluslararası Okullar Konseyi) eş zamanlı ziyaret seçeneği de sunmaktadır.



## IB baremi içerisinde profesyonel gelişim

Barem için IB profesyonel gelişimi, eğitimcilerin programlar arasındaki eklemeleri yönetebilmelerine, anlayış geliştirmelerine ve kültürler arası anlayışı ve küresel bağlılığı destekleyen en iyi uygulamaları paylaşmalarına ve sınıf içinde ve ötesinde IB öğrenen profiline entegre etmelerine yönelik pratik yollar geliştirmede yardımcı olur. Ayrıca, okul yöneticilerinin IB misyonunu ve vizyonunu ve bunların IB Dünya Okullarında nasıl etkin şekilde uygulanabileceğini daha derinlemesine anlamaları için fırsatlar yer alır. Barem çalışmaları, nasıl kucaklayıcı sınıf ortamları oluşturulacağına, uluslararası bilince yönelik nasıl eğitim verileceğine ve IB Dünya Okullarının nasıl yönetileceğine dair konuları irdeler.

IB'nin Öğretmen Eğitim Hizmetleri departmanı, tüm IB programlarındaki eğitimciler için dört sertifikasyon deneyimi sunar: öğretim ve öğrenim alanında IB sertifikası, öğretim ve öğrenim araştırmaları alanında ileri düzey IB sertifikası, yöneticilik uygulamaları alanında IB sertifikası ve yöneticilik araştırmaları alanında ileri düzey IB sertifikası. Dünyanın dört bir yanındaki önde gelen eğitim fakülteleriyle işbirliği hâlinde çalışan IB, titiz eylem araştırmalarını öne çıkarmak ve liderlik, müfredat geliştirme, pedagoji ve değerlendirme alanlarında en iyi uygulamaları desteklemek amacıyla bu akademik sertifikaları sunmaktadır.



# IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.



## IB öğrenenleri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

### • Araştıran-sorgulayan

Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

### • Bilgili

Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayış geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

### • Düşünen

Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

### • İletişim kuran

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ediyoruz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yapıyoruz.

### • İlkeli

Güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla ve tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak doğruluk ve dürüstlikle hareket ediyoruz. Eylemlerimiz ve bunların sonuçları için sorumluluk alıyoruz.

### • Açık Görüşlü

Kendi kültürlerimiz ve kişisel geçmişlerimizin yanı sıra, diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor ve onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyüme istiyoruz.

### • Duyarlı

Empati kuruyor, şefkat gösteriyor ve saygı duyuyoruz. Hizmet sorumluluğuna sahibiz ve insanların hayatında ve çevremizdeki dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ediyoruz.

### • Risk Göze Alan

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi stratejiler keşfetmek için bağımsız ve ortaklaşa çalışıyoruz. Zorluklar ve değişim karşısında becerikliyiz ve esneğiz.

### • Dengeli

Kendimizi ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

### • Dönüşümlü Düşünen

Dünyayı, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi düşünceli şekilde dikkate alıyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ediyoruz.

IB öğrenen profili, IB Dünya Okulları tarafından değer verilen 10 özelliği temsil eder. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



"21. yüzyılda eğitim, öğrenilen şeyler kadar bir öğrenen olabilmeyi de içerir. Dört IB programının tamamının kesintisiz şekilde entegre edilmesi ve her bir programdaki öğrenen profiline temel ögesine yapılan net vurgu, öğrenenler topluluğunun tüm üyelerinin bu hedefi odakta tutmalarını sağlamaktadır.

Üç ila on sekiz yaş arasındakileri kapsayan bir PYP, MYP ve DP okulu olarak, IB baremi öğrenenlerin ve onların öğrenimlerinin yaptığımız her şeyin merkezinde olmasını sağlayan tutarlı bir ortamı şekillendirmede büyük önem taşır."

**Glenn Odland,**  
Okul Müdürü  
Canadian International School  
Singapur

"Araştırma-sorgulama temelli bir öğrenim baremi benimsedik, çünkü öğrencilerimizin önceden hazırlanmış cevaplara sahip olmak yerine, asıl soruları soranlar olmasını istiyoruz. Dört IB programının tamamının sunulmasıyla bunu küresel bir bağlama oturtabiliriz – ve bu işe yarar."

**Peter Kotrc,**  
Müdür  
The Berlin Brandenburg  
International School  
Berlin, Almanya

"IB eğitim baremi, tek bir eğitim felsefesinden ayrıldığı ve sonrasında da tutarlı pedagojik öğelerle gelişimin insani bareminden yayıldığı için son derece önemlidir.

Tutarlı bir eğitim modeli de tam olarak budur."

**Alfonso García Williams,**  
Okul Müdürü  
Colegio Williams de Cuernavaca  
Meksika



- IB öğrencisi olun
- Bir IB Dünya Okulunda öğretmenlik yapın
- Bir IB Dünya Okulu olun
- IB için gönüllü olun veya IB için çalışın

Misyonumuzu destekleyin ve <http://www.ibo.org> adresinden IB topluluğuna katılın veya IB Global Merkezinizle temasa geçin:

IB Afrika, Avrupa ve Orta Doğu  
IB Asya Pasifik  
IB Amerika

[ibaem@ibo.org](mailto:ibaem@ibo.org)  
[ibap@ibo.org](mailto:ibap@ibo.org)  
[iba@ibo.org](mailto:iba@ibo.org)

© International Baccalaureate Organization 2015

"INTERNATIONAL BACCALAUREATE®", "BACCALAURÉAT INTERNATIONAL®", "BACHILLERATO INTERNACIONAL®" ve "IB®" ifadeleri, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun tescilli ticari markalarıdır ve Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun açık yazılı izni olmaksızın, bir ürün veya yayın adı, şirket adı veya kayıtlı alan adı (veya bunların bir parçası) olarak kullanılamaz.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

1404\_Continuum\_Trifold\_ENG

