



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

DAHA İYİ BİR DÜNYA İÇİN EĞİTİM



ULUSLARARASI BAKALORYA

- BİR MİSYON
- 3-19 YAŞ ARASI ÇOCUKLAR İÇİN EĞİTİM BAREMİ SAĞLAYAN DÖRT ZORLAYICI PROGRAM
- 4500'DEN FAZLA PROGRAM UYGULAYAN 3600'ÜN ÜZERİNDE IB DÜNYA OKULU
- HER YIL EĞİTİLEN 70.000'İN ÜZERİNDE ÖĞRETMEN
- 3 İLA 19 YAŞ ARASINDA BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİ



BİR MİSYON



IB topluluğu, yüksek kaliteli, uluslararası eğitim ile daha iyi bir dünya oluşturmayı amaçlayan güçlü bir misyonla bir araya gelmektedir. Okullar, alanımızda lider olarak kabul gördüğümüz için bize katılır.

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

IB, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturma amacıyla dünya çapından okullar için dört adet yüksek kaliteli ve zorlayıcı eğitim programı sunar.

45 yıldır 3 ila 19 yaş arasındaki öğrencileri 21. yüzyılda yaşama hazırlayan bir eğitim ortamı sağlayan programlar sunuyoruz.

IB öğrencileri kendi kültürlerini kucaklarlar ve diğer kültürlerle ve görüşlere açık ve ilgilidirler. Yaşama tamamen bağlı ve her zaman meraklı öğrenenlerdir.

Programlarımızın özünde, IB eğitim baremini esas alan ve öğrenciyi yaptığımız her şeyin merkezine alan uzun vadeli, bütüncül bir eğitim vizyonu olan IB Öğrenen Profili yatar. Öğrenen Profili, IB'nin misyon beyanının uygulamasıdır ve öğrencileri, öğretmenleri ve tüm IB Okul topluluğunu aynı amaç altında toplayarak onlara ilham ve motivasyon verme ve onları odaklama amacı güden bir dizi öğrenim davranışı sunar.

ULUSLARARASI BİLİNCE SAHİP ÖĞRENENLER

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

Araştıran-sorgulayan

Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

Bilgili

Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayışı geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

Düşünen

Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

İletişim kuran

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ediyoruz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yapıyoruz.

İlkeli

Güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla ve tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak doğruluk ve dürüstlük hareket ediyoruz. Eylemlerimiz ve bunların sonuçları için sorumluluk alıyoruz.

Açık Görüşlü

Kendi kültürlerimiz ve kişisel geçmişlerimizin yanı sıra, diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor ve onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyümek istiyoruz.

Duyarlı

Empati kuruyor, şefkat gösteriyor ve saygı duyuyoruz. Hizmet sorumluluğuna sahibiz ve insanların hayatında ve çevremizdeki dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ediyoruz.

Riski göze alan

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi stratejiler keşfetmek için bağımsız ve ortaklaşa çalışıyoruz. Zorluklar ve değişim karşısında becerikliyiz ve esneğiz.

Dengeli

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Dönüşümlü düşünen

Dünyayı, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi düşünceli şekilde dikkate alıyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ediyoruz.

IB öğrenen profili, IB Dünya Okulları tarafından değer verilen 10 özelliği temsil eder. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, insanların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerine yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



IB programları, öğrenen profilinde tanımlanmış olan değerlerle ifade edilen güçlü bir vizyonu paylaşır.

IB eğitimi:

- **öğrenenlere odaklanır**
IB'nin öğrenci merkezli programları, sağlıklı ilişkiler, etik sorumluluk ve kişisel meydan okumayı öne çıkarır,
- **öğretim ve öğrenime yönelik etkili yaklaşımlar geliştirir**
IB programları, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel başarı için ihtiyaç duydukları yaklaşımları ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- **küresel bağlamlarda işe yarar**
IB programları, dillere ve kültürlere yönelik anlayışı artırır ve tüm dünya için önemli olan fikirleri ve sorunları irdeler,
- **geniş bir içerik sunar**
IB programları, geniş ve dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.



DÖRT ZORLAYICI PROGRAM



IB programlarının evrimi, geçtiğimiz 45 yıl içerisinde büyük bir hızla gerçekleşti.

IB Diploma Programı (DP), öğrencilere dünya çapındaki üniversitelerce tanınan bir müfredat ve vasıf kazandırarak, uluslararası hareketliliklerini kolaylaştırmak gibi özgün bir hedefle 1968 yılında başlatıldı. O günden bu yana, 3 ila 19 yaşları arasındaki öğrenciler için bir eğitim baremi geliştirdik.

Her bir IB Dünya Okulu eşsizdir. Programlarımız hem devlet okulları hem de özel okullarda, ulusal veya uluslararası bazda eğitim veren küçük büyük pek çok okulda sunulmaktadır. Aynı ayrı da sunulmaları mümkündür, ancak gitgide daha fazla okul, bunları bir eğitim baremi olarak sunmaya başlıyor.

IB İlk Yıllar Programı (PYP), 3 ila 12 yaş arasındaki öğrenciler içindir ve çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştırma-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde disiplinler ötesidir ve esneklik, öğrencilerin IB Orta Yıllar Programı'na en iyi şekilde hazırlanabilmelerini sağlar.

IB Orta Yıllar Programı (MYP), 11 ila 16 yaş arasındaki öğrenciler içindir ve öğrencilerin yaratıcı, eleştirel ve dönüşümlü düşününler olmaya teşvik eden bir öğrenim çerçevesi sunar. MYP, öğrencileri geleneksel alanlardaki çalışmalarını ile gerçek dünya arasında bağlantılar kurmaya teşvik ederek, entelektüel gelişime vurgu yapar.

MYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esneklik. PYP'de geliştirilmiş olan bilgilerin, becerilerin ve tutumların devamını sağlar ve öğrencileri IB Diploma Programı ve IB Kariyer Odaklı Sertifika Programı'nın akademik zorluklarını başarmaya hazırlar.

IB Diploma Programı (DP),

16 ila 19 yaş arasındaki öğrenciler içindir ve titiz değerlendirmelerin olduğu dengeli ve akademik olarak zorlayıcı bir eğitim programıdır. DP, öğrencileri yüksek öğretimde başarılı olmaları için hazırlar ve onları gitgide daha küresel hâle gelen toplumun etkin üyeleri olmaya teşvik eder. Program, dünyanın önde gelen üniversitelerinden takdir ve saygı görmektedir.

IB Kariyer Odaklı Sertifika (CP), 16 ila 19 yaş arasındaki öğrenciler içindir ve IB'nin eğitim ilkelerini, vizyonunu ve de öğrenen profilini kariyer odaklı eğitime yönelmek isteyen öğrencilerin ihtiyaçları için özel olarak tasarlanmış olan eşsiz bir programa entegre eder.

Bu program, öğrencilerin IB eğitiminin öğelerinden faydalanmasını sağlar ve okulların IB eğitimine olan katılımlarını artırmasına olanak tanır. Öğrencilerine hâlihazırda kariyer odaklı dersler sunan DP okullarına "katma değerli" bir vasıf sunmak üzere tasarlanmıştır.

Tüm IB programları:

- güçlü bir uluslararası boyuta sahiptir.
- dünyanın dört bir yanındaki eğitim kültürlerinden içerik kullanır.
- çok çeşitli konularda çalışma gerektirir.
- hem bağımsız konular hem de disiplinler ötesi/disiplinler arası alanları içerir.
- dil öğrenimine özel bir vurgu yapar.
- öğrenim becerileri geliştirmeye odaklanır.
- bireysel ve ortaklaşa planlama ve araştırma için fırsatlar sunar.
- öğrencileri topluluklarının sorumlu ve etkin üyeleri olmaya teşvik eder.

Tümü de şunlara sahiptir:

- yazılı bir müfredat veya müfredat çerçevesi
- yaş aralığına uygun öğrenci değerlendirmesi
- öğretmenler için profesyonel gelişim ve bağlantı kurma fırsatları
- okul için destek, yetkilendirme ve program değerlendirme.

IB PROGRAMLARINI EŞSİZ KILAN NEDİR?

Uluslararasılık

Uluslararası eğitime yönelik taahhüdümüz, başkalarının kültürüne değer vermenin tek yolunun, öncelikle kendininkine dair güven duymaktan geçtiği inancıyla başlar.

Programlarımızın içine işlemiş olan uluslararası bilince sahip olma anlayışı, ikinci bir dil öğrenmekten çok daha fazlasıdır. Örneğin biyolojide öğrenciler, tifo bakterisini öğrenmenin yanı sıra, bunun gelişmekte olan bir ülkedeki ortalama yaşam süresi üzerindeki etkisi hakkında da bilgi edinebilirler. Kendi kentleri veya bölgelerinin tarihini öğrenen öğrenciler, belirli dünya olaylarının tarihi ve etkilerine ilişkin daha geniş bir bağlamda bilgiler edinebilir ve bunların yerel ortamlarına nasıl etkisi olduğunu öğrenebilirler.

Bağımsız

IB ve programları pek çok yönden eşsizdir. Kâr amacı gütmeyen bir organizasyonuz, bu da herhangi bir hissedar olmadığı ve herhangi bir gelir fazlası elde edilerek iş için yeniden yatırıma dönüştürülmediği anlamına gelir. Siyasi ve ticari çıkarlardan bağımsız bir organizasyonuz. Çalışmalarımızı çoğunlukla milli eğitim sistemleriyle paralel şekilde yürüterek 143 ülkede faaliyet gösteriyoruz. Örneğin çoğu okul, DP'yi diğer derslerle birlikte yürütürken PYP ve MYP esnek olduğu için bu programlar ulusal müfredat gerekliliklerine entegre edilebilir durumdadır.

Araştırma tabanlı

Eğitim aracılığıyla iyileştirmek istediği dünya misali, IB de asla yerinde durmaz. IB öğrencileri için olabilecek en iyi eğitimi sunduğumuzdan emin olmak için programlarımız ve müfredatlarımız düzenli olarak geliştirilmekte ve gözden geçirilmektedir. Vizyonumuz hem kendi araştırmalarımız hem de diğer saygın akademik kurumların çalışmalarıyla sürekli olarak keskinleştirilmektedir.

Birçok farklı kültürden yenilikçi ve yaratıcı eğitimciler, her bir programın gelişiminde kritik rol oynar. Programlar, dünya çapından derlenen en iyi uygulamaları temsil eder ve müfredat inceleme sürecinde aktif olarak çalışan öğretmenler, sınav uzmanları ve eğitim uzmanları görev alır.

Yeni araştırmalara ve pedagojik çalışmalara uyum sağlayacak şekilde esneğiz ve gerektiğinde uzman analizlerine de başvururuz. Örneğin, en yeni programımız olan IB Kariyer Odaklı Sertifika, öğrencilerin, yerel topluluğun ve dünyanın ihtiyaçlarını karşılayacak esnek bir öğrenim çerçevesi sunacak şekilde tasarlandı. IB eğitimini yüzyüze deneyimleyemeyecek durumdaki öğrenciler için, çevrimiçi olarak DP dersleri sunma imkânlarını araştırarak IB eğitimine olan erişimi artırma konusunda kararlılık içindeyiz.

Geniş çapta tanınıyor

Programlarımız zorlayıcıdır. Üniversiteler ve gelecekteki işverenler, IB öğrencilerinin disiplinli çalışmalarının derinliğini ve genişliğini takdir eder durumdalar. Sonuç olarak, IB mezunları arasından birden fazla dilde iletişim kurabilen edebi yönü güçlü bilim insanları, matematik yönü güçlü sanatçılar ve sosyologlar çıkar. Bu genişliğe rağmen, derslerin derinliğinden taviz verilmez. Üniversiteler, öğrencileri üniversite seviyesinde çalışmaya hazırlamak amacıyla, araştırma, analiz ve derinlemesine çalışma gerektiren DP'deki 4000 kelimelik uzun deneme bileşeninin yanı sıra, yaratıcılık, eylem ve hizmet (CAS) gerekliliğini de olumlu bulmaktadır.

Avustralya, Kanada, Birleşik Krallık ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki üniversiteler tarafından ve bunlarla iş birliği içinde yapılan araştırmalar, IB öğrencilerinin üniversite için çok iyi hazırlanmakta olduklarını ortaya koymuştur. Dünyanın en iyi üniversitelerinden neredeyse 2000 tanesi, IB kabul politikalarını [http:// www.ibo.org](http://www.ibo.org) web sitemizde listelemektedir.

Sonuçlar tabii ki önemli ve biz de programlarımızla ve öğrencilerimizle gurur duyuyoruz, ancak IB deneyimi bundan çok daha fazlasını ifade ediyor: bu sadece bir öğrenme tarzı değil, bir yaşam tarzı.

Farklı kùltùrlerden yenilikçi ve yaratıcı eğitimciler, her bir IB programının geliştirilmesinde kritik rol oynarlar.



3600'ÜN ÜZERİNDE IB DÜNYA OKULU

IB herhangi bir okula sahip değildir ve herhangi bir okul yönetmemektedir. Daha ziyade bu topluluk, benzer zihniyete sahip devlet okulları ve özel okullardan oluşur ve bunlara IB Dünya Okulları denir. "Tipik" bir IB Dünya Okulu diye bir şey yoktur. Avustralya'dan Zambiya'ya kadar 141 ülkede okullarımız bulunmaktadır. Bu okulların yarısından fazlası devlet fonu almaktadır.

Tüm IB Dünya Okulları:

- IB'nin yüksek kaliteli ve uluslararası eğitime yönelik misyonunu ve taahhüdünü paylaşır.
- bir veya daha fazla programımızı sunmak üzere yetkilendirilmiştir.
- IB Dünya Okullarının dünya çapındaki topluluğunda etkin ve destekleyici rol oynar.
- bilgilerini ve deneyimlerini IB programlarının gelişimine sunar.
- kendilerini öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine adanmıştır.

Bir IB programı sunmak üzere yetkilendirilmiş bir IB Dünya Okulu olmak için büyük kararlılık ve profesyonellik gerekir. Bu, okulların etkin bir şekilde IB programlarının

gelişim süreçlerine dâhil edildiği bir IB Topluluğu'na ait olmanın uzun vadeli anlamlarına, IB değerlerine ve misyonuna yönelik kararlılık ve anlayış gerektirir.

Ayrıca öğretmenlerin programın ve pedagojik yaklaşımların esaslarını öğrenmeleri, okulun yetkilendirme öncesindeki hazırlığının değerlendirilmesi ve sonrasında sürekli bir profesyonel gelişimin ortaya konulması da zaman alır.

Değerlerimiz, yaptığımız her şeyin özünde yer alır, aynı şekilde organizasyonumuzun temellerini oluşturur. Misyonumuz, başarmamız gerekenlere, yani kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeye yönelik olarak bize yol gösterir ve net bir odak sunar.

Başarılı olmak için dünyanın dört bir yanından mümkün olduğunca çok sayıda eğitimciyle birlikte çalışırız ve yüksek kaliteli müfredatlarımız da bunu yansıtır. Hem öğretmenlerde hem de öğrencilerde olumlu tutumlar ve öğrenme sevgisini benimsetmeyi amaçlarız.



70.000'DEN FAZLA ÖĞRETMEN



Öğretmenler yüksek standartlarımıza büyük bir şevkle yaklaşır. Düzenli olarak IB çalıştaylarına, konferanslarına ve çevrimiçi tartışmalara katılırlar. Öğretmenler de IB müfredat incelemelerine ve okulların yetkilendirilmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu ekiplere katılırlar ve IB çalıştay sorumlusu veya sınav uzmanı olabilirler. IB, öğretimde en iyinin sunulmasını teşvik eden bir inanç ve yaklaşım sunarak, öğretmenler için en yüksek profesyonel standartları ortaya koyar.

Neden?

IB öğretmenleri, dünya çapından deneyim ve uzmanlıklara başvurularak geliştirilmiş programlar sayesinde uluslararası bir eğitim sunma misyonumuzu paylaşırlar. Öğretmen katılımı her zaman için gelişimimizin merkezinde yer almıştır ve bizler de öğretmenlerimizin katkılarına büyük değer veririz.

Öğretmenlerin topluluğumuzun merkezî bir parçası olmaya devam etmesi ve onlara kendi öğrenimlerine devam edebilmeleri

için en iyi fırsatların sunulması konularında kararlıyız. IB öğretmenleri, öğrencileri gibi kendileri de zorlayıcı süreçlere tabi oldukları için sürekli profesyonel gelişimlerine yapılan bu vurguyu takdir ederler.

IB, dünyanın farklı yerlerinden öğretmenleri öğrenmeleri ve deneyimlerini paylaşmaları için bir araya getirdiği çalıştaylar düzenler ve her yıl 70.000'in üzerinde öğretmen eğitir. Ayrıca İnternet'in küresel bir köy olma gücünden faydalanarak, çevrimiçi öğretmen konferansları düzenliyor, bağlantı kurma imkânı ve öğretmen eğitimleri sunuyoruz.

Öğretmenler, daha önceleri alışık oldukları basmakalıp öğretim materyallerini kullanmak yerine, bu dört programın tamamında öğretmene duyulan güvenin önem taşıdığı bir yapıyla ders veriyor olmaktan ötürü son derece memnundurlar. IB öğretmenlerinin yenilikçi ve yaratıcı olmalarını istiyoruz.

IB öğretmenlerinin bu kadar şevkle öğretiyor olmalarına şaşırılmak gerek.

"Neredeyse 30 yıldır Diploma Programını sunmakta olan [1]bir okul olarak, şimdilerde PYP, MYP ve DP olmak üzere üç [1]IB programını akıcı tek bir barenle sunuyor olmaktan mutluluk duyuyoruz. Öğrencilerimiz, bir programdan diğerine, karşılırlarına çıkacaklara hazırlıklı şekilde geçerler. Öğrencilerimiz, beklenmedik durumlarda nadiren şaşkınlığa düşen ve sıklıkla müfredatın içeriğinden ilham alan yetkin problem çözücülerdir."

Glyn Jones Müdür Yardımcısı
International School Hilversum, Hollanda

HER YIL BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİ •

IB öğrencileri açık görüşleri ve açık yürekleriyle uluslararası farkındalığa sahiptirler. Tüm IB öğrencileri hem yerel hem de uluslararası anlamda diğer insanlarla birlikte yaşamaya ve çalışmaya yönelik becerilerin yanı sıra ikinci bir dil öğrenirler. Ancak gerçek anlamda uluslararası bir bakış açısına sahip dünya vatandaşı olmak, kendi dilinden veya kültüründen uzaklaşmayı gerektirmez. Esasında, başka bir dili veya kültürü takdir etmenin başlıca yolunun, öncelikle kendi diline ve kültürüne güvenmek olduğuna inanıyoruz.

Programlarımız sınav odaklı değildir: sonuçlar tabii ki önemlidir, ancak en iyi sonuçlara öğrencilerin öğrenimlerini geliştirmelerine ve müfredata dâhil olmalarına imkân vererek ulaşılır.

IB öğrencileri, programlarımızın merkezinde yer alır. Öğrenciler kendileri adına düşünmeyi ve öğrenme sürecini yönetmeyi öğrenirler. Öğretmenler bundan memnuniyet duyar ve öğrenciler başarıya böyle ulaşır.

Her şeyin ötesinde, eğitimi bir yaşam ve yaşama tarzı olarak görüyoruz. IB, öğrenenler topluluğu kurmak ve bu topluluk içerisinde profesyonelliği geliştirmek demektir. IB kültürünün, öğrenen profilinde bulunan duyarlı, besleyici ve özgeci olma vasıflarını teşvik eden, okul çapında kabul gören bir kültür olmasını istiyoruz.

Enerjik öğrenciler ve çocuklarının IB öğrencisi olmasını sağlayarak belki de en açık itimadı ortaya koyan veliler, bizim istekli elçilerimizdir.



Öğrenciler kendileri adına düşünmeyi ve öğrenme sürecini yönetmeyi öğrenirler. Öğretmenler bundan memnuniyet duyar ve öğrenciler başarıya böyle ulaşır.



YEREL VE KÜRESEL BİR TOPLULUK



IB deneyimi sadece bir öğrenme tarzı değil, bir yaşam tarzıdır; her yıl bir milyondan fazla öğrenci için daha iyi ve daha huzurlu bir dünyaya giden yoldur.



IB öğrencileri, okullarında, yerel ve küresel topluluklarında etkin bir rol oynar ve bunlara katkıda bulunurlar. Yakın çevrelerine sadık olmak, ancak bunların ötesini de düşünmek IB öğrencileri için bir yaşam tarzına dönüşür.

Birçok IB Dünya Okulu, öğrencilerine değişim programlarına katılma fırsatı sunarak deneyimlerinden öğrenme imkânı sağlar. Örneğin, Hindistan'ın Bangalore şehrindeki Canadian International School'un öğrencileri, Tayland'ın Chiang Mai şehrine gittiler ve burada bir devlet ilkokulunun inşaat projesinde çalıştılar.

Lübnan'daki Wellspring Learning Community, diğer IB Dünya Okullarının yaptığı gibi etkin bir şekilde Küresel Gençlik Hizmet Günü'ne katılmaktadır. Ve çoğu IB Dünya Okulu, IB web sitesinde bulunan ve yıllık temaları olan Küresel Derslere dayalı etkinliklerde bulunur.

Bizler, öğrettiklerimizi uygulamalara da yansıtırız. İyi eğitimi herkes için ulaşılabilir

hâle getirmeyi amaçlarız. Coğrafya, finans ve kaynaklar bunu zorlaştırıyor olabilir, ancak IB kurulduğundan bu yana eğitim aracılığıyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için bu sınırları kaldırmak amacıyla durmaksızın çalışıyoruz.

Bu yüzden günümüzde IB Dünya Okullarının yarısından fazlası devlet fonu almaktadır ve kurum da erişimi kolaylaştırmak amacıyla burs fonuna sahiptir. Geçici finansal zorluklar yaşayan veya IB programlarına erişimi belirgin ölçüde artıran okullar için kısa vadeli hibeler de mevcuttur.

IB'nin gelecek nesilleri geliştirmeye yönelik katkılarına olan güvenin bir göstergesi olarak, Avustralya, Ekvador, Japonya, Malezya, İspanya, Kanada ve Amerika Birleşik Devletleri, çok daha fazla sayıdaki devlet okulunda IB Diploma Programı'nı desteklemektedir. Eğitim standartlarını mümkün olan yerlerde yükseltmek, hükümet politikalarının önemli bir parçasıdır.

Ortak bir misyonu ve vizyonu paylaşan ve gitgide büyümekte olan bir dünya topluluğuna katılmak ister misiniz?

Sizleri,

- IB öğrencisi olmaya
- Çocuklarınız için IB programı sunan bir okul bulmaya
- Bir IB Dünya Okulunda öğretmen olmaya
- IB için gönüllü olmaya veya IB için çalışmaya
- Misyonumuzu desteklemeye ve IB topluluğuna katılmaya davet ediyoruz.

Daha fazla bilgi için ibid@ibo.org ile temasa geçin veya www.ibo.org adresini ziyaret edin.

"Seneca Academy'nin İlk Yıllar Programını sunan bir IB Dünya Okulu olarak tanınması, öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenenler olmalarını sağlamaya kendini adanmış öğretmenlerimiz, çalışanlarımız ve velilerimizle son derece gurur duymamı sağlıyor. Öğrencilerin sınıfta öğrendikleriyle etraflarındaki dünya arasında bağlantılar kurduğu bir ortam yaratarak, dünyada önemli roller üstlenmeye hazır olacak küresel vatandaşlar yetiştiriyoruz."

Okul Müdürü, Dr. Brooke Carroll, Seneca Academy, ABD

"MYP, öğretim ve öğrenim yaklaşımımızı dönüştürdü. Öğretmenlerimizin gerçekten canlandırıcı, öğrencilerimizin beklentilerine ve isteklerine odaklanan dersler anlatmalarını sağlıyor ve öğrencilerimizin disiplinli, hayal gücüne önem veren ve disiplinlerarası bir müfredatla çalışmalarına imkân tanıyor."

Kesinlikle dünyanın en iyi ortaokul programı; çalışanları ve öğrencilerine dair akademik hedefleri olan tüm okullara, en kısa sürede bu müfredatı sunmalarını tavsiye ediyorum. Böyle yaparak, öğrencileri gelecekteki eğitimlerine en iyi şekilde hazırlamakla kalmayacak, aynı zamanda onlara IB öğrencilerinin sahip olabileceği o eşsiz ve çok yönlü benlik ve dünya algısını kazandıracaklardır"

Dr. Anthony Seldon, Müdür, Wellington College, Berkshire, Birleşik Krallık

"King Edward's School olarak, tamamen IB Diploma müfredatına geçmeye karar verdik, çünkü gerçek anlamda zorlayıcı bir eğitim sunacağına ve üniversite için en iyi hazırlığı sağlayacağına inandık."

John Cloughton, Baş Öğretmen, King Edward's School, Birmingham, Birleşik Krallık.

"IBCC, okulların IB deneyimini daha büyük bir öğrenci kitlesine sunabilmelerini sağlıyor."

David Barrs, Baş Öğretmen, The Anglo-European School, Essex, Birleşik Krallık

"IBCC'nin en sevdiğim yanlarından biri, öğrencinin ihtiyaçlarından birini değil, hepsini karşılıyor olması."

Robert Gazda, Müfredat Direktörü, New York Binghamton okul bölgesi, ABD



IB CONTINUUM CONTINUUM DE L'IB CONTINUO DEL IB

- IB öğrencisi olun
- Bir IB Dünya Okulunda öğretmenlik yapın
- Bir IB Dünya Okulu olun
- IB için gönüllü olun veya IB için çalışın

Misyonumuzu destekleyin ve www.ibo.org adresinden IB topluluğuna katılın veya IB bölge ofisiniz ile temasa geçin:

IB Afrika, Avrupa ve Orta Doğu
IB Asya Pasifik
IB Amerika

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
iba@ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2015

"INTERNATIONAL BACCALAUREATE®", "BACCALAURÉAT INTERNATIONAL®", "BACHILLERATO INTERNACIONAL®" ve "IB®" ifadeleri, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun tescilli ticari markalarıdır ve Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun açık yazılı izni olmaksızın, bir ürün veya yayın adı, şirket adı veya kayıtlı alan adı (veya bunların bir parçası) olarak kullanılamaz.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

EBW/ENG/2013/GLOBAL

