

IRMAK OKULLARI MÜFREDAT ÇERÇEVESİ

Irmak Okulları'nda akademik çalışmaların tamamı bilimsel temelli öğrenme modelleri, dünya literatüründe tanınmış alanında uzman kişilerin güncel yayınları ve eğitimleri takip edilerek tasarlanır, uygulanır ve değerlendirilir. Müfredat çerçevesinde içeriği zenginleştirmek için odaklandığımız akademik yaklaşımlar hakkında detaylı bilgi edinmek için aşağıdaki bilgilendirici kitapçığımızı inceleyebilirsiniz.

FARKLILAŞTIRMA EĞİTİM MODELİ



Akademik çalışmalarımızın temelini farklılaştırma eğitim modeli oluşturur. 2018 yılında bu yana Arizona Üniversitesi Emeritus Prof.Dr. Carol Ann Tomlinson'dan alınan yüz yüze ve online eğitimler ve yayınladığı kaynaklar takip edilir. Carol Ann Tomlinson Amerikalı bir eğitimci, yazar ve konuşmacıdır. Öğrencilerin eğitimdeki bireysel ihtiyaçlarını karşılamanın bir yolu olan farklılaştırılmış öğretim ile çalışmasıyla bilinir.

Farklılaştırılmış öğretim alanında çığır açıcı çalışma olarak tanımlanan 300'den fazla makale ve kitap yazmıştır. Okulumuzda uygulanan farklılaştırma eğitim modelinin şekillenmesinde rehberlik etmiştir.

Farklılaştırılmış sınıflar, müfredat konularının başından değil, öğrencilerin bulunduğu yerden başlar. Farklı ilgi alanlarına hitap eden, ders anlatımı, içerik ve zorluk dereceleri planlanarak tasarlanır. Farklı öğretim stratejilerine başvurulur. Öğrenme ortamının öğrencilerin öğrenme şekillerine göre dizayn edilmesi esastır.

Uyguladığımız akademik çalışmalar farklılaştırma eğitim modelinin 5 temel ögesine göre şekillendirilir.

ÖĞRENME ORTAMI: Öğrencileri öğrenme çalışmalarında aktif olarak destekleyen bir öğrenme ortamı ve demokratik bir topluluk oluşturmak,

MÜFREDAT: Güçlü bir öğrenme hedefi hakkında mutlak netlik, öğrenme hedefleri

DEĞERLENDİRME: Öğrencilerin, öğrenim hedefleriyle ilişkili olarak nerede olduklarını bilmenin yolu, süreç değerlendirme yöntem ve teknikleri,

ÖĞRETİM STRATEJİSİ: Her öğrencinin varış yerine ulaştığından emin olmak için öğretimin ayarlanması ve düşünceyi görünür kılma yöntemleri,

LİDERLİK VE YÖNETİM: Esnek sınıf rutinlerinin etkin liderliği ve yönetimi.

Akademik uygulamalarımız, beş temel öge ve aşağıda ilettiğimiz farklılaştırma açıklama tablosuna göre yapılandırılır.

FARKLILAŞTIRMA

Öğretmenin, öğrenen ihtiyaçlarına karşı proaktif bir cevabıdır.

Desteklenen
bir öğrenme
ortamı



Kaliteli
Müfredat



Öğretmen ve
öğrenmeyi
anlatan
değerlendirme



Öğrenci
değişkenliğine
cevap veren
öğretim



Sınıf yönetimi
ve öncülüğü

Öğretmen ile farklılaştırabilir.

İÇERİK

Kavranan bilgi ve
fikirlere



SÜREÇ

İçeriğin nasıl
verileceği



ÜRÜN

Öğrendikleri ve
anladıklarını
gösterme şekli



ETKİ/ÇEVRE
Sınıf iklimi ve
atmosferi

Öğretmenciye göre,

Hazırbulunuşluk

Öğrenme hedefiyle ilgili ön
bilgi düzeyi



İlgi

Öğrenmeyi motive eden
farklı yollar



Öğrenme Stili/Profili
Öğrenmeyi motive eden
çalışma şekli

SORGULAMA MODELLERİ

İlk Yıllar Programı'nın (PYP) en önemli pedagojik yaklaşımı olarak araştırma - sorgulama, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine etkin bir şekilde katıldıkları ve sorumluluk aldıkları bilincini benimser. PYP müfredat çerçevesinde tasarladığımız öğrenme süreçlerini oluşturan araştırma ve sorgulama basamakları dünya literatüründe kabul görmüş önemli iki model üzerinden yürütülür. Bu modellerin temel hedefi, kavramsal anlamayı gerçekleştirmektir.



Kath Murdoch Sorgulama Modeli

Kath Murdoch, Avustralya, Yeni Zelanda, Asya, Afrika, Kanada, Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki okullarda öğretmenler ve öğrencilerle uzun yıllar çalışmış deneyimli bir öğretmen, yazar, üniversite öğretim görevlisi ve danışmandır. Öğretmenler için 15 kitap ve çok sayıda makalenin yazarı 'Sorgulamanın Gücü' (2015) öğrettiği, araştırdığı ve iyi bir şekilde yayınladığı sorgulamaya dayalı öğrenme alanındaki çalışmaları nedeniyle literatürde geniş çapta saygı gören bir eğitimcidir.

Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi içerikli sorgulama programımız Kath Murdoch sorgulama döngüsüne göre yapılandırılır.

Ne Biliyorum? - Tuning in: Öğrencilerin öğrenmek istedikleri, merak ettikleri soruların alındığı, hedef kavramın girişinin yapıldığı aşamadır.

Araştırma / Bilgi Toplama - Finding out: Hedef kavramı tanımlarına fırsat verilen dijital ve basılı kaynakların tanıtıldığı aşamadır.

Analiz Et / Sentezle - Sorting out: Ulaşılan bilgilerin parçalara ayrılıp, sentezlendiği aşamadır.

Genişlet Değerlendir - Going Further:

The Inquiry Learning Cycle

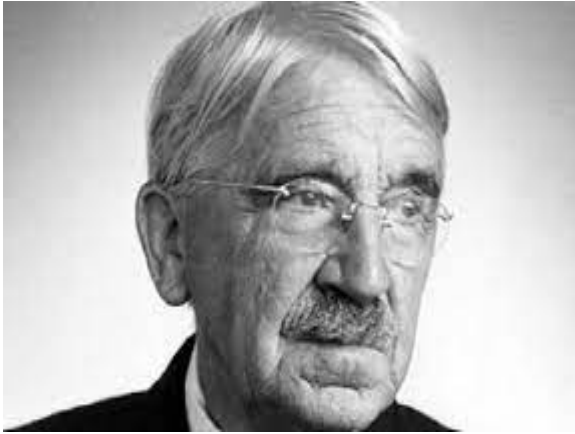


Edinilen bilgilerin düzenlediği, hangi yolla ifade edileceğinin karar verildiği (farklılaştırma yöntem ve teknikleri) aşamadır.

Sonuç Çıkart - Making Conclusion: Edinilen ve aktarılan bilgilerin üzerinde dönüşümlü düşünme yapıp, geliştirilmesi gereken alanların tespit edildiği aşamadır. (Grup değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirme)

Eyleme Geç - Taking Action: Edinilen bilgilerin günlük yaşama aktarılmasının hedeflendiği aşamadır.

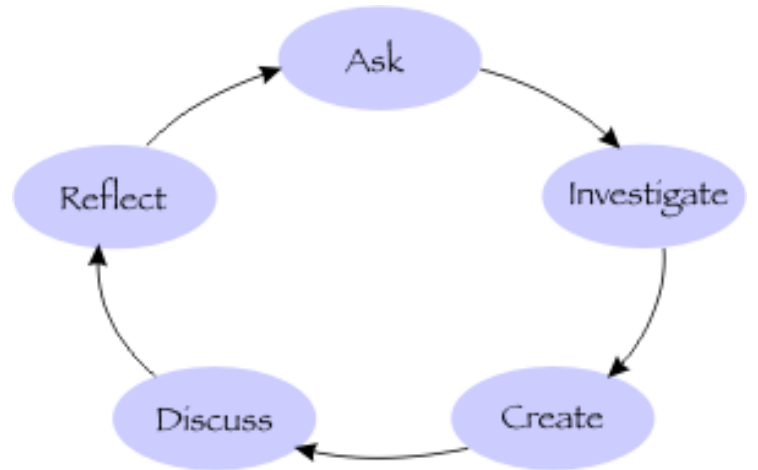
John Dewey Sorgulama Modeli



Amerikalı filozof, toplum bilimci ve eğitimci John Dewey'in Türkiye'nin yeni eğitim sisteminin düzenlenmesinde etkileri olmuştur. 1924 yılında Atatürk'ün davetiyle Türkiye eğitim sistemini incelemiş ve raporlar yayınlamıştır. Hayatı boyunca 140 dergide 700'den fazla makale ve yaklaşık 40 kitap yayınlamıştır.

Matematik kavramlarının öğrenilmesinde, John Dewey sorgulama döngüsü kullanılır. John Dewey'in eğitim, öğrenenin merakıyla başlar felsefesine dayanan bu sorgulama modeli şunları içerir.

Sor - Ask: Öğrenilecek kavramla ilgili ilgi merak edilen soruların alındığı aşamadır.



Araştır - Investigate: Çözüm yollarının araştırıldığı adımdır.

Yarat - Creat: Keşifler ve deneyimler edinilen adımdır.

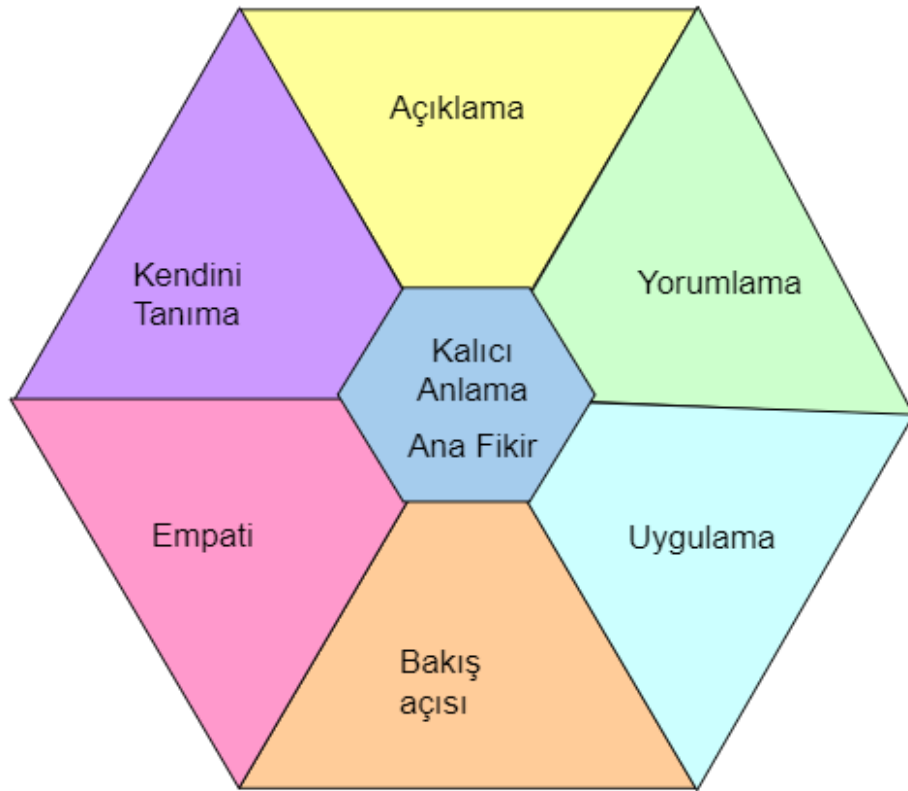
Tartış - Discuss: Farklı çözümler ve fikirler üzerine düşünülen adımdır.

Yansıt - Reflect: Bulduğumuz fikirleri ve çözüm yolları üzerine düşünülen, geliştirilen adımdır.

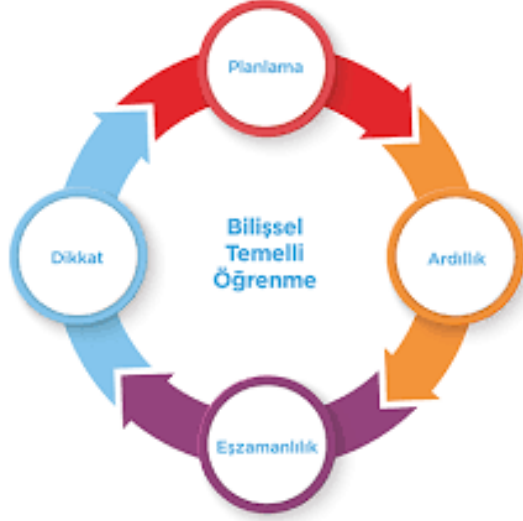
Tasarım Yoluyla Anlama - Grant Wiggins and Jay McTighe,

Türkçe derslerimizde okuma, anlama, kitap inceleme çalışmaları kalıcı anlamayı sağlamak amacıyla anlamamanın altı yolu çerçevesinde yapılandırılır.

Gerçek öğrenme ve anlamlı değerlendirmenin kalıcı anlamalar yoluyla gerçekleşeceğine inanılır. Öğrencilerin geliştirdikleri anlayışları yeni durumlara transfer edebilmeleri hedeflenir.



PASS TEORİSİ TÜRKÇE KÖPRÜ FAALİYETLERİ



Türkçe derslerinde metin inceleme, okuma, anlama çalışmalarında PASS teorisinin uygulama adımları kullanılır. Amaçlarımızdan biri de öğrenme sürecine bilimsel yaklaşım öğrencilerimizin bilişsel alanlarını destekleyerek öğrenme performanslarını yükseltmektir. Bu nedenle okulumuzda Türkçe öğretim modelimizin önemli bir parçası PASS teorisi yaklaşımıyla hazırlanmış Türkçe Köprü Faaliyetlerinden oluşur. PASS Teorisi “Planlama” (Planning), “Dikkat” (Attention),

“Ardılık” (Successive), ve “Eş Zamanlılık” (Simultaneous) bilişsel işlemlerinden oluşmaktadır ve adını da bu işlemlerin İngilizce karşılıklarının baş harflerinden almaktadır. Bu dört bilişsel işlem öğrenmenin yapı taşlarını oluşturmaktadır.

PASS Teorisi, beynin yapısını esas alan ve bu yapı üzerine kurgulanan bir öğrenme modelidir. PASS Teorisi, Rus nöropsikolog ve tıp doktoru Alexander Luria'nın beynin işleyişi üzerine yaptığı çalışmaların sonuçları temel alınarak oluşturulmuştur.

Dikkat: Dikkat, bireyin seçici davranarak bazı uyarıcıları dikkate alıp bazılarını almadığı zihinsel süreçtir. Dikkat; belirli bir durum üzerinde düşünmeyi, odaklanmayı ve diğer unsurları görmezden gelmeyi gerektirir.

Eşzamanlılık: Bir grup halinde verilmiş olan uyarıcıların, birey tarafından birbirleriyle ilişkilendirilmesine dayalı zihinsel işlemlerdir.

Ardılık: Özel bir sıralama ile oluşturulmuş dizinler arasındaki ilişkiyi belirlemeye dayalı zihinsel işlemlerdir.

Planlama: Bireyin etkili problem çözme yöntemlerini belirlediği, seçtiği, uyguladığı ve değerlendirdiği zihinsel işlemlerdir.

OYUN TEMELLİ ÖĞRENME

Irmak Anaokulunda İlk Yıllar Programı (PYP), tam gün İngilizce ve oyun temelli yaklaşımla zenginleştirilerek uygulanır. Oluşturulan sevgi ve güven ortamında, sunulan akademik ve sosyal – duygusal gelişim programımızla gelecekte fark yaratacak bireylerin sağlam temelleri atılır.



Erken çocukluk döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel alanlarda çok hızlı gelişmeler kaydedilir. Çocukları bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel açıdan desteklemek için öğrenme ortamları oyun temelli dizayn edilir. Bu yolla öğrencilerin öğrenme yaklaşımları geliştirerek gelişimlerinin kilit alanlarıyla bağlantılar kurulur. Öğrenciler, doğal olarak keşfetmeye, araştırmaya, oynamaya ve kendileriyle, başkaları ve tüm çevreleri arasında bağlantılar kurmaya yatkın olduklarından sosyal gelişim de yine bu erken çocukluk döneminde oyun yoluyla şekillenir.

